*****Centro Educativo Técnico Laboral Kinal***

***Área de Diversificado***

***Seminario***

***Asesor. Rafael Waldemar Gutierrez***

***Tema.***

***Prevención de la Violencia en Contextos Escolares.***

**Presentado Por:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Kenneth Velásquez - 2019504** |
|  | **José Soto - 2019315** |
|  | **Jonathan Guzmán - 2019642** |
|  | **Junior Marco Sánchez - 2021387** |
|  | **Anderson Sánchez - 2019130** |
|  | **Diego Siney - 2021664** |
|  | **David Balcárcel - 2020380** |
|  | **Elmer Santos - 2019254** |
|  | **Carlos Cifuentes - 2019224** |
|  | **Alejandro Max - 2019189** |

**Grado « Sexto »**

**Sección « D »**

***Jornada « Matutina »***

***Guatemala, 2024***

**Contenido**

[**Marco Conceptual** 3](#_Toc167991255)

[**Prevención de la violencia en contextos escolares** 3](#_Toc167991256)

[**Introducción** 4](#_Toc167991257)

[**Justificación** 5](#_Toc167991258)

[**Planteamiento del Problema** 6](#_Toc167991259)

[**Identificación.** 6](#_Toc167991260)

[**Contextualización.** 6](#_Toc167991261)

[**¿Qué es la violencia escolar?** 6](#_Toc167991262)

[**Factores de Riesgo** 6](#_Toc167991263)

[**Consecuencias de la violencia escolar** 6](#_Toc167991264)

[**Estrategias de prevención de la violencia en contextos escolares** 6](#_Toc167991265)

[**Prevención del acoso escolar** 6](#_Toc167991266)

[**Educación en habilidades sociales y emocionales** 6](#_Toc167991267)

[**Promoción de la cultura de paz** 6](#_Toc167991268)

[**Evaluación y seguimiento** 6](#_Toc167991269)

[**Rol de los educadores y la comunidad escolar** 6](#_Toc167991270)

[**Justificación.** 6](#_Toc167991271)

[**formulación.** 6](#_Toc167991272)

[**Hipótesis** 7](#_Toc167991273)

[**Objetivos** 8](#_Toc167991274)

[**General** 8](#_Toc167991275)

[**Especifico** 8](#_Toc167991276)

[**Estrategias de Investigación** 9](#_Toc167991277)

[Bibliografía 10](#_Toc167991278)

# **Marco Conceptual**

## **Prevención de la violencia en contextos escolares**

# **Introducción**

# **Justificación**

# **Planteamiento del Problema**

## **Identificación.**

## **Contextualización.**

### **¿Qué es la violencia escolar?**

La violencia escolar es un fenómeno complejo que afecta a estudiantes, maestros y personal escolar en todo el mundo. Se manifiesta de diversas formas, incluyendo el acoso físico, verbal o psicológico, la intimidación, la discriminación, la violencia sexual, entre otras formas de agresión. Este problema no solo tiene consecuencias inmediatas para las víctimas, sino que también puede tener un impacto duradero en su bienestar emocional, social y académico. A continuación, exploraremos en profundidad qué es la violencia escolar, sus causas subyacentes y sus consecuencias, así como las estrategias para prevenirla y abordarla de manera efectiva dentro de los entornos educativos.

“La violencia escolar se entiende como toda agresión realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad escolar. Es decir, no se reduce a la cometida entre estudiantes, también involucra otros actores como padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo.” (Justicia Cotidiana, 2016)

### **Factores de Riesgo**

“La investigación de la violencia juvenil ha aumentado nuestra comprensión de los factores que hacen que algunas poblaciones sean más vulnerables a la victimización y la perpetración. Los factores de riesgo aumentan la probabilidad de que una persona joven se vuelva violenta. Sin embargo, los factores de riesgo no son causas directas de la violencia juvenil; en cambio, estos factores contribuyen a la probabilidad de que se produzca la violencia juvenil.” (CDC, 2018)

La investigación asocia los siguientes factores de riesgo con la perpetración de la violencia juvenil: (CDC, 2018)

FACTORES DE RIESGO INDIVIDUALES:

* Antecedentes de victimización violenta.
* Déficit de atención, hiperactividad o trastornos del aprendizaje.
* Antecedentes de conducta agresiva temprana.
* Involucramiento con drogas, alcohol o tabaco.
* Bajo coeficiente intelectual.

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES:

* Prácticas disciplinarias severas, poco estrictas o incoherentes.
* Baja participación de los padres.
* Débiles lazos afectivos con los padres o los cuidadores.
* Bajo nivel de estudios y bajos ingresos de los padres.
* Escaso control o supervisión de los niños.

FACTORES DE RIESGO SOCIALES Y DE PARES:

* Asociación con jóvenes que también son delincuentes.
* Involucramiento en pandillas.
* Rechazo social por parte de otros jóvenes.
* Falta de participación en actividades tradicionales.
* Mal rendimiento académico.

(CDC, 2018)

### **Consecuencias de la violencia escolar**

“La violencia en Guatemala es un problema que nos afecta a todos, en especial a la niñez y juventud. Los estudios realizados sobre acoso escolar nos informan que en algunos centros educativos se manifiesta con mayor intensidad que en otros, lo cual es perjudicial para la dinámica y la atmósfera en la que se desarrolla el proceso de enseñanza y, por ende, en el aprendizaje dentro del contexto educativo. Por tal razón, el clima escolar es uno de los factores que más inciden para la promoción de la convivencia pacífica y una cultura de paz. Como parte de las medidas implementadas para prevenir la violencia dentro del Sistema Educativo, el Ministerio de Educación –Mineduc- ha liderado la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de Violencia, en la que se han establecido diversas acciones específicas para mitigar este fenómeno.” (Espinoza & Palala, 2015)

### **Estrategias de prevención de la violencia en contextos escolares**

#### **Educación en habilidades socioemocionales**

“Integrar programas de educación en habilidades socioemocionales en el currículo escolar puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional. Estas habilidades fortalecen las relaciones interpersonales y reducen la probabilidad de comportamientos violentos.” (Ministerio de Educación, 2019)

#### **Prevención del acoso escolar (bullying)**

“El acoso escolar es una forma común de violencia en contextos escolares y puede tener efectos devastadores en la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Implementar políticas de tolerancia cero hacia el acoso escolar, ofrecer capacitación al personal escolar y promover una cultura de denuncia son estrategias efectivas para prevenir esta forma de violencia.” (Ministerio de Educación, 2019)

#### **Fomento de la participación estudiantil**

“Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la vida escolar puede contribuir a crear un sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad escolar. Establecer consejos estudiantiles, clubes y actividades extracurriculares donde los estudiantes puedan expresarse y desarrollar liderazgo puede ayudar a prevenir comportamientos violentos.” (Ministerio de Educación, 2019)

### **Prevención del acoso escolar**

#### **¿Qué es el aco**

#### **so escolar?**

“El acoso escolar, conocido también como bullying, es un problema que afecta a niños y adolescentes en todo el mundo. La violencia no se limita únicamente a lo físico; la violencia psicológica es igual de dañina y a menudo más insidiosa.” (FUNDACIÓN WIESE, 2023)

“En la mayoría de los casos de violencia en la escuela, el 54% involucra a estudiantes acosando a sus pares, mientras que el 46% implica a personal de la escuela dirigido a los estudiantes. Este panorama de violencia, que incluye violencia física, psicológica y sexual, debe ser visible en las escuelas para que los niños y adolescentes aprendan recursos para protegerse y denunciar casos de violencia.” (FUNDACIÓN WIESE, 2023)

#### **Consejos para prevenir el acoso escolar**

“Los siguientes consejos nos ayudarán a prevenir el acoso escolar en los centros de estudios:” (FUNDACIÓN WIESE, 2023)

##### **Estar atentos a detectar casos de violencia**

La detección temprana es esencial. Observar cambios en el comportamiento de los estudiantes, como aislamiento, cambios de humor o bajo rendimiento académico, puede ser una señal de que algo está mal.

##### **Derivar casos que requieren apoyo**

No todos los casos de acoso pueden manejarse únicamente en el ámbito escolar. Es importante derivar casos que necesiten apoyo psicológico o asesoramiento legal a profesionales capacitados.

##### **Promover el respeto del espacio vital y los límites**

Los docentes deben trabajar con los estudiantes en el derecho al respeto al espacio corporal. Enseñarles a poner límites, recibir un trato amable y respetuoso, y el derecho a denunciar si no se respetan estos límites.

##### **Reconocer las situaciones de violencia**

El reconocimiento de las situaciones de violencia es una herramienta protectora porque evita que se normalicen. Los estudiantes deben comprender que está bien hablar sobre ello y que la comunidad educativa está comprometida en su seguridad y bienestar.

##### **Hablar sobre el tema**

No hay mejor manera de prevenir el acoso escolar que hablar del tema. Los estudiantes deben sentir que sus docentes y la comunidad educativa son sus aliados en la lucha contra la violencia. Fomentar la comunicación abierta y la denuncia es esencial.

### **Educación en habilidades sociales y emocionales**

“La educación en habilidades sociales y emocionales en Guatemala enfrenta diversos desafíos, entre ellos la falta de recursos y la capacitación del personal educativo. Aunque existen iniciativas y programas implementados por el Ministerio de Educación y organizaciones de la sociedad civil, su alcance y efectividad pueden ser limitados debido a la falta de coordinación y seguimiento. Además, las barreras culturales y sociales pueden influir en la aceptación y adopción de estos programas, especialmente en comunidades rurales y de bajos recursos. Sin embargo, se observa un creciente reconocimiento de la importancia de estas habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ha llevado a un aumento en la investigación y la promoción de enfoques más holísticos en la educación.” (Sandoval, Polanco, Garcías, & Cal, 2023)

### **Promoción de la cultura de paz**

Crear espacios de debate, reflexión y participación sobre la promoción de una Cultura de Paz y dotar a la ciudadanía guatemalteca de las herramientas necesarias para la puesta en marcha de iniciativas que fomenten la Paz entre las personas y los pueblos.

Promover una ciudadanía comprometida con la construcción y la promoción de Paz, a través de procesos educativos y de capacitación, que transmitan conocimientos y promuevan actitudes y valores generadores de una Cultura de Paz y solidaridad. (Movimiento por la Paz, s.f.)

### **Evaluación y seguimiento**

#### **Medición y diagnóstico**

“La evaluación inicial debe incluir la identificación de los tipos de violencia presentes (física, verbal, psicológica, etc.), las áreas geográficas más afectadas y los grupos de estudiantes involucrados. Esto proporciona una base sólida para diseñar estrategias específicas.” (Ramón, Palomo, & Ramírez, s.f.)

#### **Indicadores de riesgo y protección**

“Es fundamental identificar los factores de riesgo y protección asociados con la violencia estudiantil. Los indicadores de riesgo pueden incluir la falta de supervisión adulta, la presencia de armas en la escuela o la discriminación. Por otro lado, los indicadores de protección pueden ser la participación en actividades extracurriculares o el apoyo social.” (Ramón, Palomo, & Ramírez, s.f.)

#### **Monitoreo continuo**

“La violencia escolar no es un problema estático. Se requiere un seguimiento constante para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario. El monitoreo puede incluir encuestas periódicas a estudiantes, docentes y padres, así como análisis de incidentes reportados.” (Ramón, Palomo, & Ramírez, s.f.)

### **Rol de los educadores y la comunidad escolar**

“El desafío para los docentes radica en comprender a las nuevas generaciones en el contexto histórico actual. Su labor educativa debe partir del entendimiento y aceptación de la experiencia y cultura de los jóvenes, buscando cambiar el enfoque tradicional que ha generado conflictos entre maestros y estudiantes. Los autores de "La escuela violenta" señalan que los docentes, como actores centrales en el entorno escolar, también influyen en la violencia que se manifiesta en la escuela. A diario, los docentes se enfrentan a situaciones que, aunque no parezcan violentas, impactan su labor y la calidad educativa. Estas tensiones no solo surgen en el trabajo docente, sino también en la convivencia diaria, el ejercicio de la autoridad, el cumplimiento de normas y en las relaciones de poder, afectando el ambiente escolar en su totalidad.” (Torres, 2015)

“Porque es más beneficioso, eficaz y estratégico, sembrar valores en los niños, niñas y adolescentes que erradicar antivalores en los jóvenes y adultos...”, porque es necesario transformar la institución escolar y brindar en ella un ambiente cálido que permita la solución de conflictos de manera razonada a través del diálogo y el debate, porque la formación de las estudiantes no debe ser un asunto que parta de lo teórico, sino un proceso de conocimiento de su ser como persona y de los espacios de relación con la familia, la escuela y el barrio.” (Betancourt, 1997)

**Delimitación.**

## **Justificación.**

## **formulación.**

# **Hipótesis**

# **Objetivos**

## **General**

## **Especifico**

# **Estrategias de Investigación**

**Encuestas**: Diseña y distribuye encuestas entre estudiantes, padres y personal escolar para recopilar datos cuantitativos sobre la prevalencia de la violencia, los factores de riesgo y las percepciones sobre las estrategias de prevención.

**Observación participante**: Involúcrate activamente en la vida escolar para observar de cerca las interacciones entre los estudiantes, el personal escolar y los padres, así como los posibles desencadenantes de la violencia. Esto te permitirá obtener una comprensión más profunda de los problemas y necesidades específicas de cada contexto escolar.

**Análisis de políticas y programas existentes**: Examina las políticas gubernamentales y los programas de prevención de la violencia en las escuelas en Guatemala para evaluar su efectividad, identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones para fortalecer estas iniciativas.

**Estudios de caso**: Selecciona una o varias escuelas en diferentes regiones de Guatemala y realiza un estudio detallado de cada caso, examinando los factores contextuales, las estrategias de prevención implementadas y sus resultados.

**Análisis de datos secundarios**: Utiliza datos secundarios de instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales u otras fuentes para analizar tendencias a lo largo del tiempo y realizar comparaciones entre diferentes regiones o grupos demográficos.

**Grupos focales**: Organiza grupos focales con diferentes partes interesadas, como estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad, para discutir abiertamente sobre la violencia escolar, sus causas y posibles soluciones.

# **Bibliografía**

Betancourt, L. (1997). *Albúm de valores.* Cali.

CDC. (16 de marzo de 2018). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de Violencia juvenil: Factores de riesgo y de protección: https://www.cdc.gov/violenceprevention/youthviolence/spanish/riskprotectivefactors.html

Espinoza, E. J., & Palala, A. H. (2015). *Encuesta Nacional Sobre Violencia Y Clima Escolar.* ciudad de Guatemala, Guatemala: Serviprensa S.A. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Informe\_final.pdf

FUNDACIÓN WIESE. (24 de octubre de 2023). *Fundación Wiese*. Obtenido de ¿Cómo prevenir el acoso escolar?: https://www.fundacionwiese.org/blog/es/como-prevenir-el-acoso-escolar/#6\_consejos\_para\_prevenir\_el\_acoso\_escolar

Justicia Cotidiana. (12 de Febrero de 2016). *Gobierno de México*. Obtenido de Gobierno de México: https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es

Ministerio de Educación. (27 de septiembre de 2019). ¿Cómo prevenir y abordar. Chile. Obtenido de ¿Cómo prevenir y abordar: https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/10/cartilla\_10.pdf

*Movimiento por la Paz*. (s.f.). Obtenido de Líneas de trabajo: https://www.mpdl.org/nuestro-trabajo/cooperacion-desarrollo/america-latina/guatemala/lineas-trabajo

Palala, A. (2015). *Modelo pedagógico para la prevención de la violencia y convivencia pacífica a nivel del aula y centro educativo.* ciudad de Guatemala, Guatemala: Serviprensa S.A. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/violencia/Modelo\_pedagogico.pdf

Ramón, I., Palomo, M., & Ramírez, E. (s.f.). *Identidades, Inclusión y desigualdad*. Obtenido de Instrumentos de evaluación de la violencia de género en contextos educativos: https://2021.ciiid.org/ponencia/instrumentos-de-evaluacion-de-la-violencia-de-genero-en-contextos-educativos/

Sandoval, A., Polanco, A., Garcías, Z., & Cal, J. (07 de 03 de 2023). *REDILAT*. Obtenido de Desarrollo de habilidades socioemocionales en docentes de educación del nivel medio de Jutiapa, Guatemala: https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/451

Torres, C. B. (5 de mayo de 2015). *Memorias del Coloquio Internacional sobre Educación, Pedagogía y Didáctica Problemas Contemporáneos.* Colombia, Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de Papel del docente ante las las manifestaciones de violencia entre las adolescentes: https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\_ud/publicaciones/papel\_del\_docente\_ante\_manifestaciones\_violencia\_entre\_adolescentes.pdf